

ПРИНЯТО

педагогическим советом

школы от

«29» августа 2019 г.

протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

ЧУ ОО Петровская школа



Вяземская Е.К.

приказ № 55/1 от «02» сентября 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧУ ОО ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА
НА 2019-2023 УЧ.Г.**

Г. МОСКВА

Оглавление

Оглавление

1 Целевой раздел программы	4
1.1 Пояснительная записка	4
дошкольного образования».	5
1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	6
1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы.	10
1.1.3 Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики	11
1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной.....	28
программы дошкольного образования	28
1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.	29
1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	30
1.2.3 Система оценки результатов освоения программы	32
2 Содержательный раздел.....	33
2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	33
2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	34
2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	45
2.1.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	51
2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественноэстетическое развитие».	58

2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».	63
2.2 Психолого- педагогическая поддержка.	73
2.3 Преемственность в работе дошкольного отделения и начальной школы.....	76
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	80
2.5 Дополнительное образование	82
3 Организационный раздел	83
3.1 Обеспечение Программы методическими пособиями и средствами обучения и воспитания по направлениям деятельности.	83
3.2 Материально- техническое обеспечение Программы	88
3.3 Организация режима пребывания детей в дошкольном отделении.....	91

1 Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса ЧУ ОО Петровская школа (дошкольное отделение).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» СанПиН

2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее - СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8 апреля 2014 г. N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
8. Уставом ЧУ ОО Петровская школа, (далее - Устав).

1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности дошкольного отделения по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом учреждения, реализуемой комплексной программой «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: развитием личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Программа направлена на:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
- освоение детьми с речевыми нарушениями уровня речевого развития в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение повышения эффективности качества управления дошкольным отделением, посредством автоматизации процессов

управления, оптимизации функциональных возможностей сотрудников, используя современные информационные технологии.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преимущественности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения,
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно - речевой работы с детьми с речевыми нарушениями в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- интеграция и внедрение информационных и коммуникационных технологий в процессы управления, воспитания и обучения в дошкольном отделении.

Основные задачи образовательных областей: Социально

– коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем

доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы.

Содержание образовательного процесса, принципы и подходы к реализации программы выстроены в соответствии с ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозаика - Синтез, 2015г.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы. Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО.

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного отделения) и детей.
4. Уважение личности ребенка.

5. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования.

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество дошкольного отделения с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

Физическое развитие

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных

видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в

настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы

бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения,

возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинноследственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой

и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как

оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший,

ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурногигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники

испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляют интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать

конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезанием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия.

Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения,

преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с

результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают

буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют

женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и

той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Сведения о дошкольном отделении ЧУ ОО Петровская школа.

Дошкольное отделение ЧУ ОО Петровская школа находится по адресу: г. Москва, ул. Юннатов, д.1.

В дошкольном отделении функционирует 1 общеразвивающая группа.

Режим работы дошкольного отделения: пятидневная рабочая неделя; ежедневная работа с 8.00 до 20.00 часов.

Продолжительность организованной образовательной деятельности с детьми от 15 до 30 минут, среднее их количество от 2 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Численный состав контингента воспитанников на 2019/20 уч. год – 16 человек.

Сведения о педагогических кадрах дошкольного отделения:

Общее количество педагогических работников дошкольного отделения - 6 человек, из них: 1 старший воспитатель, 2 воспитателя общеразвивающих групп, 1 - педагог-психолог, 1 - учитель логопед, 1 - музыкальный руководитель. Педагогический коллектив стабилен, сплочен на решение приоритетных задач дошкольного образования. Высшее педагогическое образование имеют 5 человек, среднее специальное – 1 человек. Все педагогические работники соответствуют занимаемой должности. Стаж более 20 лет имеют 2 педагога, от 10 до 15 лет – 3 педагога, от 0 до 5 лет – 1 педагог. Анализ уровня творческого потенциала

педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Результатами освоения программы являются **целевые ориентиры** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; - анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 7 лет;

- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры **не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач**, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Целевые ориентиры программы выступают **основаниями преемственности** дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;

- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

- адекватно проявляет свои чувства, в том числе ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, старается разрешать конфликты;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
 - он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
 - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
 - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.3 Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослым;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности; • художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2 Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

1. Социально - коммуникативное развитие	« Социальный мир » - личностное развитие воспитанников, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу, приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	« Труд » - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей, воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия, развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	« Безопасность » - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира), развитие личностных и интеллектуальных качеств.
2. Познавательное развитие	« Познание » - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование, формирование сенсорных, элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей, развитие личностных и интеллектуальных качеств, формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, формирование целостной картины мира, развитие личностных и интеллектуальных качеств.
3. Речевое развитие	« Развитие речи » - развитие активной речи детей в различных видах деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами русской речи, развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	« Чтение художественной литературы » - формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, развитие личностных и интеллектуальных качеств.
4. Художественно - эстетическое развитие	« Художественное творчество » - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
	« Музыка » - развитие музыкально-ритмической деятельности, приобщение к музыкальному искусству, развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
5. Физическое развитие	« Физическая культура » - развитие основных движений детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, воспитание физических и личностных качеств.
	« Здоровье » - сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном отделении; формирование позитивных установок к различным видам труда; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.

Раздел «Социальный мир» Задачи Программы. Возраст детей (3-4 года)

1. Развитие игровой деятельности	Цель: Постепенно мотивировать на развитие игрового опыта каждого ребенка. Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Цель: Способствовать развитию доброжелательного отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.	Цель: Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.

Виды деятельности	Задачи программы		
	Развитие игровой деятельности	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
	Формы организации детской деятельности		
1. Организованная образовательная деятельность	Игры-драматизации. Подвижные игры имитационного характера. Игры с правилами. Дидактические игры. Творческие игры (сюжетноролевые, строительноконструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). Игровые упражнения. Дидактические игры с элементами движения. Подвижные игры. Хороводные игры.	Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. Дидактические игры. Творческие игры (сюжетно- ролевые, театрализованные, игрыимитации, хороводные). Чтение произведений художественной литературы. Беседы. Наблюдения. Решение проблемных ситуаций.	Дидактические игры. Творческие игры (сюжетно- ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративноприкладного, изобразительного). Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Праздники, досуги, развлечения. Реализация детских проектов.		
	Творческие игры (сюжетноролевые, строительноконструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). Игровые упражнения. Дидактические игры с элементами движения.	Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. Чтение художественной литературы. Участие в образовательных	Чтение художественной литературы. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративноприкладного, изобразительного). Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). Просмотр видеоматериалов.

	Подвижные игры. Хороводные игры. Игры-драматизации. Подвижные игры имитационного характера. Игры с правилами. Дидактические игры.	ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.	
		Ситуативные разговоры. Решение проблемных ситуаций. Беседы. Игры.	
3. Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры. Творческие игры. Просмотр мультфильмов. Рассмотрение и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, произведений искусства.		

Задачи Программы. Возраст детей (4-5 лет)

1. Развитие игровой деятельности	<p>Цель: Способствовать обогащению самостоятельного опыта детей.</p> <p>Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p> <p>Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество</p>
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	<p>Цель: Содействовать укреплению дружеских отношений между детьми, дружеских взаимоотношений в совместных делах.</p> <p>Поощрять самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.</p> <p>Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь.</p> <p>Мотивировать на развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.</p> <p>Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения.</p> <p>Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку</p>
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской	<p>Цель: Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей,</p>

<p>принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>о семье и родственных отношениях. Продолжать способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы. Способствовать формированию представлений о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу</p>
---	--

<p>Виды деятельности</p>	<p>Задачи программы</p>		
	<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
	<p>Формы организации детской деятельности</p>		
<p>1. Образовательная деятельность</p>	<p>Реализация детских проектов. Праздники, развлечения, досуги Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами). Дидактические игры.</p>		
<p>2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы детского сада, района, других городов). Наблюдения. Решение проблемных ситуаций. Ситуативные разговоры с детьми. Экскурсии. Беседы после чтения. Беседы социально-нравственного содержания.</p>		
<p>3. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации)</p>	<p>Все виды игр. Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Рассматривание картинок, фотографий.</p>	

Задачи Программы. Возраст детей (5-7 лет)

<p>1. Развитие игровой деятельности</p>	<p>Цель: Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы. Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать чувство собственного достоинства. самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству. Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Цель: Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий. Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения.</p>
<p>3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Цель: Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности. Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника. Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера. Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.</p>

Виды деятельности	Задачи программы		
	Развитие игровой деятельности	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
	Формы организации детской деятельности		
1. Образовательная деятельность	Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии).	Решение проблемных ситуаций. Игры. Чтение. Беседы. Наблюдения. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства. Праздники, развлечения, досуги.	
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Дидактические игры. Праздники, развлечения, досуги	- Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. Ситуативные разговоры с детьми. - Беседы после чтения. Беседы социально-нравственного содержания. Игры.	
3. Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, игры-имитации, игры-фантазии)	Все виды игр. Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы Фотовыставки. Анкетирование. Консультации.			

Раздел «Труд»

Задачи Программы (возраст 3-4 года).

1. Развитие трудовой деятельности	Цель: Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д. Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычлняя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы. Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Цель: Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами. Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата.
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого	Цель: Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых. Формировать первоначальные представления о хозяйственно - бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирании пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.) понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
1. Образовательная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. Практические действия с предметами или картинками. Самообслуживание.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. Практические действия с предметами или картинками. Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах. Полив комнатных растений. Уборка участка от снега и листьев. Подкормка птиц зимой. Самообслуживание.
3. Самостоятельная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. Практические действия с предметами или картинками. Самообслуживание.

Задачи Программы (возраст 4-5 лет).

1. Развитие трудовой деятельности	Цель: Мотивировать ребёнка на выполнение трудовых процессов целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.) Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Цель: Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей.
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Цель: Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.
Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
1. Образовательная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. Практические действия с предметами или картинками. Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах. Самообслуживание.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. Практические действия с предметами или картинками. Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах. Уборка участка от снега и листьев. Подкормка птиц зимой. Самообслуживание.
3. Самостоятельная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. Практические действия с предметами или картинками. Просмотр тематических видеофильмов. Самообслуживание.

Задачи Программы (возраст 5-6 лет).

1. Развитие трудовой деятельности	Цель: Способствовать освоению некоторых видов ручного труда. Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. Способствовать закреплению навыков самообслуживания. Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Цель: Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых. Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей.
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого	Цель: Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).
Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
1. Образовательная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. Практические действия с предметами или картинками. Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах. Самообслуживание.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах. Уборка участка от снега и листьев. Подкормка птиц зимой. Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Самостоятельная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. Практические действия с предметами или картинками. Просмотр тематических видеофильмов. Хозяйственно-бытовой труд.

Раздел «Безопасность»

Задачи Программы (возраст 3-4 года).

<p>1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p>	<p>Цель: Содействовать развитию представлений о правилах безопасного поведения о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи.</p>
<p>2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p>	<p>Цель: Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.</p>
<p>3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Цель: Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>
<p>4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<p>Цель: Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
<p>1. Образовательная деятельность</p>	<p>Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами. Наблюдение. Ситуативный разговор.</p>
<p>2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа. Чтение.</p>
<p>3. Самостоятельная деятельность</p>	<p>Все виды самостоятельной детской деятельности.</p>

Задачи Программы (возраст 4-5 лет).

<p>1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p>	<p>Цель: Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи.</p>
<p>2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p>	<p>Цель: Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения.</p>
<p>3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Цель: Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>
<p>4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<p>Цель: Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
<p>1. Образовательная деятельность</p>	<p>Простейшая поисковая деятельность.</p>
<p>2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Наблюдения. Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия. Рассматривание иллюстраций. Ситуативный разговор. Решение проблемных ситуаций. Беседа. Чтение Проектная деятельность.</p>
<p>3. Самостоятельная деятельность</p>	<p>Все виды самостоятельной детской деятельности.</p>

Задачи Программы (возраст 5-6 лет)

1. Формирование представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них ситуациях	Цель: Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них. Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.). Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания. Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы	Цель: Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. -Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).
поведения3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Цель: Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы	Цель: Дать сведения о важности сохранности органов чувств (зрения, слуха).
Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
1. Образовательная деятельность	Совместные действия. Наблюдения. Игра. Чтение тематических рассказов. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Беседа. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Решение проблемных ситуаций.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Наблюдения. Совместные действия. Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические). Чтение литературных произведений. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Беседа
3. Самостоятельная деятельность	Все виды самостоятельной детской деятельности
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы: Родительские собрания. Анкетирование Видеоролики.	

2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи Программы. Возраст детей (2-4 года)

<p>1. Сенсорное развитие</p>	<p>Цель: Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p> <p>Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.</p> <p>Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру).</p>
<p>2. Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p>	<p>Цель: В конструировании способствовать: овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома, пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции, осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки; учить дополнять задуманное игрушками.</p> <p>Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы. Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>
<p>3. Формирование целостной картины мира</p>	<p>Цель: Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.</p>
<p>4. Расширение кругозора детей</p>	<p>Цель: Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.</p> <p>Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.</p>

	Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
--	---

Виды деятельности	Задачи Программы			
	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира	Расширение кругозора детей
	Формы организации детской деятельности			
1. Образовательная деятельность	Элементарные опыты. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры. Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры. Практические действия с предметами. Чтение художественной литературы. Наблюдения под руководством взрослого. Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов			
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры.			
		Наблюдения под руководством взрослого. Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов. Чтение книг.		
3. Самостоятельная деятельность	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры.			

Задачи Программы. Возраст детей (4-5 лет)

1. Сенсорное развитие	Цель: Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности. Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.
2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Цель: Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем. Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений. Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата. Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.
3. Формирование целостной картины мира	Цель: Формировать умения: - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; - сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.
4. Расширение кругозора детей	Цель: Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни. Формировать конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных. Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями.
Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
1. Образовательная деятельность	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры экспериментирования с различными материалами). Экспериментирование, конструирование, моделирование.
3. Самостоятельная деятельность	Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование.

Задачи Программы. Возраст детей (5-7 лет)

1. Сенсорное развитие	Цель: Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. Способствовать освоению детьми соответствующего словаря. Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.
2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Цель: Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей. Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения. Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами. Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.
3. Формирование целостной картины мира	Цель: Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира. Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.
4. Расширение кругозора детей	Цель: Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире: продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей. Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности. Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы. укреплять познавательный интерес.

	Задачи Программы			
	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира	Расширение кругозора детей
Виды деятельности	Форма организации детской деятельности			
1. Образовательная деятельность	Рассматривание книг, картин, фотографий, энциклопедий. Элементарные опыты. Реализация детских проектов. Наблюдения под руководством взрослого. Развивающие игры.	Реализация детских проектов. Решение проблемных ситуаций. Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, стеклами и пр.). Развивающие игры. Решение головоломок. Изготовление игрушек- самоделок, простейших механизмов и моделей. Конструирование из различных материалов. Просмотр видеоматериалов.	Дидактические игры. Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. Развивающие игры.	Реализация детских проектов. Экспериментирование. Составление рассказов о природе. Наблюдения. Просмотр видеоматериалов. Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. Изготовление книг- самоделок о природе, выпуск детских журналов. Экологические игры. Ситуативные разговоры с детьми.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	Дидактические игры. Развивающие игры.	Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.
3. Самостоятельная деятельность	Самостоятельные наблюдения. Прослушивание аудиокниг. Просмотр мультфильмов.	Элементарные опыты. Развивающие игры. Решение головоломок. Конструирование из различных материалов. Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. Наблюдения.	Развивающие игры. Конструирование из различных материалов. Наблюдения.	Элементарные опыты. Наблюдения. Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. Экологические игры.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы: Совместная проектная деятельность.				

2.1.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Раздел «Развитие речи»

Задачи Программы (возраст 3-4 года).

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Цель: Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи) в различных формах и видах детской деятельности	Цель: Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). Формировать звуковую культуру речи. Расширять словарный запас. Способствовать освоению грамматически правильной речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Цель: Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
1. Образовательная деятельность	Индивидуальное общение со взрослым. Организации целесообразной речевой среды. Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальное общение со взрослым. Организации целесообразной речевой среды. Чтение книг. Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Просмотр и обсуждение мультфильмов.
3. Самостоятельная деятельность	Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды.

Задачи Программы (возраст 4-5 лет).

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Цель: Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах	Цель: Обучать формам монолога. Способствовать освоению умений диалогической и полилогической речи. Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи. Расширять словарный запас. Способствовать освоению грамматически правильной речи. Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Цель: Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя. Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного тона

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
1. Образовательная деятельность	Индивидуальное общение со взрослым. Организации целесообразной речевой среды. Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). Составление рассказов из личного опыта. Пересказ литературных произведений. - Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. Составление описательных загадок о предметах живой и неживой природы.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальное общение со взрослым. Организации целесообразной речевой среды. Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач.
3. Самостоятельная деятельность	Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми. Организации целесообразной речевой среды.

Задачи Программы (возраст 5-6 лет).

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Цель: Развивать интерес к словесному творчеству. Совершенствовать выразительности речи. Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах практической деятельности	Цель: Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи. Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. Обогащать словарь детей. Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики. Обучать детей правильному произношению автономных звуков. Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. Познакомить с ударением. Учить понимать и использовать в речи термин «предложение».
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Цель: Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия. Формировать умения высказывать доказательные суждения.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
1. Образовательная деятельность	Деловое общение. Познавательное общение. Личностное общение. Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей - близко к тексту, от лица литературного героя). Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)). Сочинение загадок, сказок. Составление речи- доказательства, объяснительной речи. Составление рассказов.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Деловое общение. Познавательное общение. Личностное общение. Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. Викторины. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, энциклопедий.
3. Самостоятельная деятельность	Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы: Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях. Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Чтение книг. Просмотр и обсуждение мультфильмов.	

Раздел «Чтение художественной литературы»

Задачи Программы (возраст 3-4 года)

<p>1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</p>	<p>Цель: Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p>
<p>2. Развитие литературной речи</p>	<p>Цель: Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). - Формировать звуковую культуру речи. Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова- определения, характеризующие явление или образ.</p>
<p>3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</p>	<p>Цель: Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям. Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы. Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации детской деятельности</p>
<p>1. Образовательная деятельность</p>	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Пересказ знакомых сказок. Запоминание стихов. Игра-драматизация литературного сюжета. Театрализованные игры. Рассматривание иллюстраций. Инсценирование.</p>
<p>2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Пересказ знакомых сказок. Запоминание стихов. Игра-драматизация литературного сюжета. Инсценирование. Рассматривание иллюстрации. Участие в постановках мини-спектаклей. Вечера литературных развлечений. Театрализованные игры.</p>
<p>3. Самостоятельная деятельность</p>	<p>Театрализованные игры. Рассматривание книг.</p>

Задачи Программы (возраст 4 -5 лет)

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Цель:. Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений. Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
2. Развитие литературной речи	Цель: Учить: запоминать и воспроизводить поэтические произведения, при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения. Учить: выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения. Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг. Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений. Продолжать расширять словарный запас.
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	Цель:. Учить: внимательно слушать и слышать чтение литературных . произведений, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
1. Образовательная деятельность	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, иллюстрированных энциклопедий. Пересказ знакомых сказок. Запоминание стихов. Игра-драматизация литературных сюжетов. Инсценирование. Рассматривание иллюстраций. Участие в постановках мини-спектаклей. Вечера литературных развлечений. Театрализованные игры.
3. Самостоятельная деятельность	Театрализованные игры. Инсценирование. Рассматривание книг.

Задачи Программы (возраст 5-7 лет)

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Цель: Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями. Формировать представление о книге как источнике новых знаний. Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы.
2. Развитие литературной речи	Цель: Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). Способствовать развитию выразительности речи. Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении. Учить: использовать формы речи- рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование; использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	Цель: Побуждать к проявлению словесного творчества. Учить: различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты; с 7 лет - знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой; использовать средства языковой выразительности, в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. Подготовить к обучению чтению.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
1. Образовательная деятельность	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). Драматизация литературных сюжетов. Театрализованные игры.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Пересказ литературных произведений. Запоминание стихов. Игра- драматизация литературных сюжетов. Театрализованные игры. Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. Участие в постановках миниспектаклей.
3. Самостоятельная деятельность	Театрализованные игры. Игры-драматизации. Инсценирование. Рассматривание иллюстраций. Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы:	Викторины по творчеству разных авторов. Тематические выставки книг. Советы по организации домашнего чтения.

2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Раздел «Мир искусства и художественная деятельность».

Задачи Программы (возраст 3-4 года)

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Цель: Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда. Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. Учить правильно, держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций.
2. Развитие детского творчества	Цель: Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу.
3. Приобщение к изобразительному искусству	Цель: Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
1. Образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослыми. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку.
3. Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку.

Задачи Программы (возраст 4 -5 лет)

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Цель: Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка). Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом.
2. Развитие детского творчества	Цель: Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности. Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения. Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов.
3. Приобщение к изобразительному искусству	Цель: Воспитывать эмоционально- эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злему, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям). Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
1. Образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения.
3. Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения.

Задачи Программы (возраст 5 -7 лет)

1. Развитие продуктивной деятельности детей	Цель: Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.
2. Развитие детского творчества	Цель: Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Формировать умения включать познанное через искусство и ознакомление с окружающим, в собственную эстетическую и художественную деятельность. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.
3. Приобщение к изобразительному искусству	Цель: Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации. Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Развивать устойчивый интерес эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
1. Образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
3. Самостоятельная деятельность	Самостоятельное рассматривание произведений искусства. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
Взаимодействие с семьями детей по реализации.	Совместные конкурсы педагогов и родителей: «Кладовая Осени», «Игрушка своими руками», «Нарядим нашу Ёлочку», «Нам бы в космос полететь» и др. Выставки семейного творчества. Советы по организации семейных посещений художественных музеев и др.

Раздел «Мир музыка»

Задачи Программы (возраст 3-4 года)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности	Цель: Развивать у ребёнка позиции активного участника исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания. Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. Развивать музыкально-ритмические движения. Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах. Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослым.
2. Приобщение к музыкальному искусству	Цель: Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать звуковысотный слух. Развивать метроритмическое чувство.
Виды деятельности	Формы организации детской деятельности

1. Образовательная деятельность	Исполнение детских песен (подпевание). Слушание музыкальных произведений. Игра на детских шумовых и звучащих инструментах. Рассказывание сказок с музыкальным вступлением. Двигательные образные импровизации под музыку. Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Исполнение детских песен (подпевание). Слушание музыкальных произведений. Рассказывание сказок с музыкальным вступлением. Двигательные образные импровизации под музыку. Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах.
3. Самостоятельная деятельность	Исполнение детских песен - Двигательные образные импровизации под музыку. Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, трещотка, тарелки)

Задачи Программы (возраст 4-5 лет)

1. Развитие музыкально - художественной деятельности	Цель: Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
2. Приобщение к музыкальному искусству	Цель: Воспитывать навыки культурного слушания музыки. Развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. Развивать метроритмическое чувство.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
1. Образовательная деятельность	Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Слушание музыкальных произведений. Двигательные образные импровизации под музыку. Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).
3. Самостоятельная деятельность	Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон).

Задачи Программы (возраст 5-7 лет)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности	Цель: Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству	Цель: Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. Приобщать детей к искусству.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
1. Образовательная деятельность	Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) Слушание музыкальных произведений.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Двигательные образные импровизации под музыку. Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра).
3. Самостоятельная деятельность	Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, тарелки металлофон, ксилофон). Слушание музыкальных произведений. Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). Двигательные образные импровизации под музыку.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. Театрализованные представления. Совместное музицирование. Папка - раскладушка «Наши концертные выступления». Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.

2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

Раздел «Физическая культура».

Задачи Программы (возраст 3-4 года).

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Цель: Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно - силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости
2. Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Цель: Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Цель: Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. - Побуждать детей к активному участию в подвижных играх. Развивать представления о важности двигательной культуры.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
1. Образовательная деятельность	Игровые упражнения. Подвижные игры. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения. Физкультминутки в процессе других видов деятельности.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Утренние и корригирующие гимнастики. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Игровые упражнения. Спортивные упражнения. Динамические паузы. Физкультурные развлечения.
3. Самостоятельная деятельность	Дни здоровья. Подвижные, хороводные, пальчиковые игры. Игровые упражнения. Спортивные упражнения.

Задачи Программы (возраст 4 -5 лет).

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Цель: Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.
---	--

2. Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Цель: Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; соблюдению и контролю правил в подвижных играх; самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; умению ориентироваться в пространстве; восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; развитию умений оценивать движения сверстников.
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Цель: Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
1. Образовательная деятельность	Физкультминутки в процессе других видов образовательной деятельности. Игровые упражнения. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Подвижные и спортивные игры. Утренние и корригирующие гимнастики. Игровые упражнения. Динамические паузы. Спортивные упражнения. Физкультурные праздники.
3. Самостоятельная деятельность	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры. Игровые упражнения. Спортивные упражнения

Задачи Программы (возраст 5-6 лет).

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Цель: Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
2. Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Цель: Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений. Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах. Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу. Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз.

3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Цель: Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности. Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
--	---

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
1. Образовательная деятельность	Физкультминутки в процессе других видов образовательной деятельности. Игровые упражнения. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Подвижные и спортивные игры. Утренние и корригирующие гимнастики. Игровые упражнения. Динамические паузы. Спортивные упражнения. Физкультурные праздники.
3. Самостоятельная деятельность	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры. Игровые упражнения. Спортивные упражнения

Задачи Программы (возраст 6 – 7 лет)

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Цель: Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.
2. Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Цель: Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Цель: Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование). Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
1. Образовательная деятельность	Физкультминутки в процессе других видов организованной образовательной деятельности. Игровые упражнения. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием. Спортивные игры. Ходьба на лыжах. Эстафеты. Соревнования.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Утренние и корригирующие гимнастики. Физкультурные праздники и развлечения. Дни здоровья. Игровые упражнения. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием. Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис). Катание на санках. Ходьба на лыжах. Эстафеты. Динамические паузы.
3. Самостоятельная деятельность	Хороводные, пальчиковые игры. Игровые упражнения. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием. Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис)
Взаимодействие с семьями детей	Дни здоровья. Физкультурные праздники и развлечения. Фотовыставки. Тематические консультации, практикумы.

Раздел «Здоровье»

Задачи программы (возраст 3-4 года)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Цель: Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, ООД, после сна при соблюдении следующих требований: учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; создавать позитивный эмоциональный настрой; проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания; воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; соблюдать методику выбранного вида закаливания.
2. Воспитание культурно - гигиенических навыков	Цель: Способствовать развитию представлений о важности гигиенической культуры. Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом. Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям. Мотивировать на развитие умений ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого. Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки, правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Цель: Способствовать формированию представлений о здоровье и средствах его укрепления. Формировать представления о здоровом образе жизни. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. - Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост).
--	---

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
1. Образовательная деятельность	Рассказ воспитателя. Наблюдение практических действий. Упражнение в практических действиях. Игры-экспериментирования. Дидактические игры. Игры-этюды. Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. Беседа (индивидуальная и подгрупповая). Чтение художественной литературы. Гимнастика для глаз.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни. Осуществление закаливающих мероприятий. Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице). Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Игровая беседа. Проблемная ситуация.
3. Самостоятельная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.).

Задачи Программы (возраст 4-5 лет).

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Цель: Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима. Развивать представления о функционировании организма. Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, ООД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет. Следить за сохранением правильной осанки детей.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков	Цель: -Способствовать освоению основ гигиенической культуры. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Цель: Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.
--	---

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
1. Образовательная деятельность	Игры-экспериментирования. Игровые поисковые и познавательные ситуации. Дидактические игры. Игры-этюды. Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни - Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая).Рассказ. Чтение. Решение проблемных ситуаций. Релаксационные паузы.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Гимнастика для глаз. Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника». Игры-экспериментирования. Игровые поисковые и познавательные ситуации. Дидактические игры. Игры-этюды. Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. Ситуативный разговор. Беседа (индивидуальная и подгрупповая). Рассказ. Чтение. Решение проблемных ситуаций. Релаксационные паузы.
3. Самостоятельная деятельность	Закаливающие мероприятия. Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно -ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.).

Задачи Программы (возраст 5-7 лет).

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Цель: Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей. Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка. Следить за тем, чтобы дети не пере возбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности. Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей. Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании. Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.
---	--

2. Воспитание культурно - гигиенических навыков	Цель: Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно - гигиенических навыков и жизненно важных привычек. Способствовать развитию гигиенической культуры детей. Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды. Побуждать самостоятельно выполнять культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание). Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур, о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах. Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической. Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Цель: Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
1. Образовательная деятельность	Осуществление закаливающих мероприятий. Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице). Чтение художественной литературы. Создание игровых ситуаций. Инструкции по выполнению самостоятельных заданий. Разучивание пословиц, поговорок, стихов. Дидактические игры. Беседа. Артикуляционная гимнастика. Рассказ. Игровая задача. Проектная деятельность. Тематический досуг. Решение проблемных ситуаций. Решение проблемных ситуаций.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.).
3. Самостоятельная деятельность	Совместная простейшая проектная деятельность. Анкетирование родителей.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	

Программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.2 Психолого- педагогическая поддержка.

В последнее время наиболее остро возникла необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию дошкольного отделения и семьи. Признание приоритета семейного воспитания требует иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития решается в трех **направлениях**:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Вовлечение родителей в деятельность дошкольного отделения.
3. Совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи своей работы мы видим в активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях, распространение положительного опыта воспитания в семье, обучение родителей самостоятельному решению жизненных задач.

В основе взаимодействия дошкольного отделения и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей - важнейшие проблемы современной педагогической практики. Их решение возможно при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации различных форм образования.

Таким образом, определяются **основные цели** родительского образования в дошкольном отделении:

- формируются у родителей восприятие феномена воспитания в семье и детском саду как социального, психологического и педагогического явления;
- формируются представления об этапах развития личности ребенка;
- выявляются принципы взаимодействия между родителями ребенка, родителями и педагогами, педагогами и детьми.

Для работы с семьей можно выделить такие **основные задачи** перед дошкольным отделением:

- 1 Изучение семей детей, изучение интересов, мнений родителей;
 - 2 Использование опыта деятельности других ДО по взаимодействию ДО с семьей;
 - 3 Расширение способов-методов работы с родителями;
 - 4 Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДО;
 - 5 Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
 - 6 Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
 - 7 Работа с коллективом ДО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
- В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
 - Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей.
 - Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.
 - Помощь, уважение и доверие к ребенку как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.
 - Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
 - Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДО, его промежуточных и конечных результатов.

Методическая помощь педагогам в установлении контакта с родителями подразделяется на несколько *позиций*, а именно:

- диагностика, которая, в свою очередь, реализуется в двух направлениях:

а) выявление особенностей воспитания ребенка в семье;

б) диагностика работы воспитателя с семьей;

- планирование, в условиях которого в течение учебного года каждый педагог еженедельно планирует работу с семьей, включая:
- наблюдение за характером детско-родительских отношений и особенностями поведения детей в моменты расставания и встречи с родителями;
- плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития ребенка;
- просмотр родителями разных видов детской деятельности
- вовлечение родителей в детскую деятельность как равных партнеров детей;
- ознакомление родителей с результатами продуктивных видов детской деятельности и творчества;
- проведение опросов, анкетирование родителей с целью изучения их ожидания в отношении детского сада, их мнений по различным проблемам семейного и общественного воспитания детей.

В группе существует свой план взаимодействия с семьями методическая помощь и контроль, когда после изучения характерных особенностей состояния работы по данному направлению намечаются основные пути, определяем конкретное содержание и адекватные формы методической помощи.

2-м направлением в системе взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьей является непосредственно работа педагогического коллектива с семьей.

В работе по данному направлению выделяют следующие основные этапы:

- 1 этап - изучение семей воспитанников, детско-родительских отношений;

2 этап - разработка программы сотрудничества и составление планов работы с семьями в соответствии с их особенностями (выбор содержания, форм, средств взаимодействия с семьей);

3 этап - реализация программы сотрудничества. Большое значение на данном этапе уделяется мотивации и вовлечению родителей в работу дошкольного отделения.

В дошкольном отделении ЧУ ОО Петровская школа мы используем различные формы взаимодействия, наиболее яркими и эффективными из них являются: Дни открытых дверей в детском саду, проведение открытых показов непосредственно образовательной деятельности, совместные праздники, консультации, проекты, конкурсы.

2.3 Преемственность в работе дошкольного отделения и начальной школы

Цели:

- Создание единого образовательного пространства;
- Комфортный переход ребёнка из детского сада в школу.

Задачи:

- обеспечить безболезненный переход детей к школе;
- обеспечить должный уровень готовности детей к обучению в школе;
- воспитывать у дошкольника эмоционально-положительное отношение к школе;
- обеспечить непрерывность в развитии способностей, компетентности, возможностей ребенка.

Основные принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- самооценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ЧУ ОО Петровская школа и детей);
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Основными линиями преемственности являются преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования, образовательных программ, форм и методов обучения детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают

формирование у детей дошкольного возраста *предпосылок к учебной деятельности* на этапе завершения ими дошкольного образования

Взаимодействия между педагогическими коллективами

образовательного учреждения:

1. Методическая работа с педагогами.
2. Взаимодействие с родителями.
3. Работа с детьми.
4. Организация работы по преемственности.

Мероприятия по преемственности:

- мероприятия для педагогов;
- мероприятия для детей (воспитание у детей интереса к школе, воспитание у школьников заботливости и внимательности к детям дошкольного возраста);
- мероприятия для родителей.

Мероприятия для детей:

- экскурсии в школу;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности.

Работа с педагогами:

- совместные Советы педагогов;
- методические объединения;
- круглые столы;

- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов;
- открытые показы образовательной деятельности образовательных организаций;
- педагогические и психологические наблюдения.

Взаимодействие с родителями

- День открытых дверей;
- проведение родительских собраний с участием учителей и воспитателей;
- организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей;
- педагогические консультации;
- открытые занятия и беседы с родителями о результатах, которые дети достигли,
- выставки детских работ, информация о специальной литературе; - совместные праздники;
- встречи учителей с родителями будущих первоклассников.

Ключевым моментом преемственности является определение готовности ребенка к началу систематического школьного обучения

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с

семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная степень ответственности родителей и педагогов.

На сегодняшний день в дошкольном отделении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1 формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2 приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения;
- 3 оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4 изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольного отделения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольного отделения;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольного отделения направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.5 Дополнительное образование

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков дополнительного образования, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей.

Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно- образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка- дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Название	Программа	Возрастная группа
Кружок «Ритмика»	Программа по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет «Ритмическая мозаика»	Средний, старший дошкольный возраст
Кружок «Английский для малышей»	Развивающая программа дополнительного образования «Английский язык с котенком Куки (Cookie and friends)» для детей от 3 до 7 лет	Средний, старший дошкольный возраст

3 Организационный раздел

3.1 Обеспечение Программы методическими пособиями и средствами обучения и воспитания по направлениям деятельности.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»

1. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Л.И. Пензулаева., М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И. Пензулаева., М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева., М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Л.И.Пензулаева. М.: Мозаика-Синтез, 2015
5. Программа «Росинка» - «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос», М.: 2004.
6. Физическое воспитание в детском саду Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2004
7. Методика проведения подвижных игр Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2004
8. Физическая культура - дошкольникам Л.Д. Глазырина «Владос», М. 2001
9. Сборник подвижных игр. Степаненкова Э.Я. М.: Мозаика-Синтез 2011
10. Утренняя гимнастика в детском саду Т.Е. Харченко, М.: МозаикаСинтез, 2011
11. Праздники здоровья для детей М.Ю. Картушина М.: ТЦ Сфера 2009
12. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. И.М.Новикова М.: Мозайка-Синтез 2011
13. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - Под редакцией М.А. Ивоновой. - М., 2010

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. «Юный эколог». Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.
2. «Экологическое воспитание в детском саду». О.А. Соломенникова. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика – Синтез, 2009
3. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
4. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Р.С. Буре М.: Мозаика – Синтез, 2011
5. Нравственное воспитание в детском саду В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. М.: Мозаика – Синтез, 2008
6. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. Храмцова Т.Г. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
7. О правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Шорыгина Т.А. - М.: Сфера, 2009.
8. Изучаем дорожную азбуку. Ф.С. Майорова. Перспективное планирование. М.: «Скрипторий», 2009
9. Пожарная безопасность для дошкольников. Е.Ф. Прилепко М.: «Скрипторий», 2008
- 10.«Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников». А.Я. Ветохина, Детство – Пресс, 2011
- 11.Этические беседы с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Мозаика-Синтез, 2015
- 12.Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКАПРЕСС, 2015.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».

1. Весёлая грамматика. Пособие для педагогов. Е.В.Колесникова. М.: Ювента, 2003
2. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. - М.: 2010.
3. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. - М.: 2010.
4. Развитие творческого мышления. Работаем со сказкой. О. А. Шиян. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
5. Программа и методические рекомендации «Приобщение детей к художественной литературе». В.В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
7. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
8. Я говорю правильно! От первых уроков устной речи к "Букварю" Н.С. Жукова. М.: ЭКСМО, 2011
9. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
10. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
11. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.2 / авт.-сост. С.Д. Томилова – Москва: АСТ, 2014.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Курс математики для дошкольников «Игралочка» 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова
2. Программа «Математические ступени» Е.В. Колесникова. - М., ТЦ

- «Сфера», 2007
3. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. М.. Ювента, 2008.
 4. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Помораева И.А., Позина В.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
 5. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Помораева И.А., Позина В.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
 6. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
 7. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
 8. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет./Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов – М.: МозаикаСинтез, 2015.
 9. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса - М.: Мозаика-Синтез, 2014
 - 10.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Дыбина О.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
 - 11.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Дыбина О.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
 - 12.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Дыбина О.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
 - 13.Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Подготовительная к школе группа. Дыбина О.В. – М.: МозаикаСинтез, 2015
 - 14.Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Куцакова Л.В. М.,2007

15. Проектная деятельность детей 5-7 лет. Пособие для педагогов.
Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. М.: Мозаика-Синтез.2010.
16. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.
О.А. Соломенникова. М.: Мозаика-Синтез, 2015
17. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя младшая группа.
О.А. Соломенникова. М.: Мозаика-Синтез, 2015
18. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая младшая группа.
О.А. Соломенникова. М.: Мозаика-Синтез, 2015
19. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. О.А. Соломенникова. М.: Мозаика-Синтез, 2015

**Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. - М.. ТЦ Сфера, 2011.
2. Программа и методические рекомендации. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова. - М. Мозаика –Синтез, 2008
3. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей. Т.С.Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009
4. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в младшей группе детского сада. Комарова Т.С. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
5. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе детского сада. Комарова Т.С. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
6. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в старшей группе детского сада.. Комарова Т.С. М.: Мозаика – Синтез, 2008
7. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду в подготовительной группе детского сада. Конспекты. Комарова Т.С.. - М. Мозаика – Синтез, 2008
8. Аппликация с детьми 3-4 лет Д.Н. Колдина - М., Мозаика – Синтез, 2008

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного отделения ЧУ ОО Петровская школа, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Виды помещений, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната: Сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, дневной сон, ознакомление с природой, труд в природе, сенсорное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством, развитие элементарных математических представлений, обучение грамоте, развитие элементарных историко-географических представлений, утренняя гимнастика.</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте и наборы дидактических наглядных материалов магнитофон, аудиозаписи, детская мебель для практической деятельности, кровати, книжный уголок, уголок для изобразительной деятельности, игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых и настольных игр, конструкторы, мозаика, лото.</p>

<p>Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок, выставки детского творчества, наглядно-информационный материал для родителей.</p>
<p>Музыкальный и физкультурный зал: организация образовательной деятельности по музыкальному воспитанию, тематические досуги, развлечения, театральные представления, праздники и утренники, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей, консультативная работа с родителями и воспитателями.</p> <p>Физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения, праздники.</p>	<p>Музыкальный центр, фортепиано, разнообразные музыкальные инструменты для детей, подборка аудиодисков с музыкальными произведениями, ширма, детские и взрослые костюмы.</p> <p>Различное спортивное оборудование: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, конусы, оборудование для командных игр, шведская стенка, противоударная защитная сетка, спортивные скамейки.</p>
<p>Коридоры: Информационно- просветительская работа.</p>	<p>Информация родителей, выставки детских работ.</p>
<p>Прогулочные площадки: Прогулки, игровая деятельность, физкультурные упражнения, праздники, досуги, самостоятельная двигательная активность, развитие познавательной, трудовой деятельности, посредством сезонного оформления участков.</p>	<p>Веранды малые игровые формы, клумбы, цветники, различный выносной материал.</p>

3.3 Организация режима пребывания детей в дошкольном отделении

Дошкольные отделения работают по пятидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием детей, с 08.00 ч. до 20.00ч.

В основе рациональной организации режима дня ребенка лежит прежде всего установление оптимальных соотношений периодов бодрствования и сна. Режим является для ребенка привычным изо дня в день повторяющимся и предсказуемым ритуалом.

Это рождает у него чувство защищенности, уверенности в собственной компетентности (ребенок достоверно прогнозирует, что и когда произойдет в течение дня), а также ощущение стабильности окружающей действительности.

Одним из важнейших условий правильной организации жизни и воспитания детей в дошкольном отделении является исключение напряженности, в частности ускоренного темпа проведения режимных процессов и различных видов детской деятельности.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- 1 Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- 2 Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- 3 Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- 4 Формирование культурно-гигиенических навыков.
- 5 Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- 6 Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- 7 Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- 1 Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- 2 Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в дошкольном отделении для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- 3 Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

- 1 В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- 2 Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- 3 Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- 4 Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- 5 Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
- 6 Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДО составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств, самостоятельную игровую деятельность детей.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий - изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация совместной деятельности.

Совместная деятельность - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- 1 свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2 организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация непосредственно образовательной деятельности.

Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется в форме групповой организационной работы.

Общие требования к проведению групповой образовательной деятельности:

- 1 Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- 2 Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.
- 3 Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
- 4 Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
- 5 Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
- 6 Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия. В группах раннего возраста проводят одно игру-занятие в первую и одно игру-занятие во вторую половину дня.

Максимально допустимое количество организованной образовательной деятельности в первой половине дня в младшей, средней и старшей группах не превышает двух, а в подготовительной к школе - трех. Перерывы между ними - не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

Режим дня дошкольного отделения

Режимные моменты	Средняя подгруппа		Старшая подгруппа	
	Нач.	Оконч.	Нач.	Оконч.
Прием детей, свободная игра	7.30	8.00	7.30	8.00
Утренняя гимнастика	8.00	8.10	8.00	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10	8.40	8.10	8.30
<i>Утренний круг</i>	8.40	9.00	8.30	8.50
Игры, занятия	9.00	10.10	8.50	10.30
Второй завтрак	10.10	10.20	10.30	10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20	12.10	10.40	12.30
Возвращение с прогулки	12.10	12.30	12.30	12.50
Подготовка к обеду, обед	12.30	13.10	12.50	13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.10	15.10	13.20	15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10	15.30	15.10	15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30	15.50	15.30	15.50
Игры, кружки, занятия	15.50	16.50	15.50	16.50
<i>Вечерний круг</i>	16.50	17.00	16.50	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00	18.20	17.00	18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой.	18.20	19.00	18.20	19.00